

英語コミュニケーションⅠ

单位数： 2 单位

5 組

5組：友光・清水

)

の目標：

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現文法や言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う場面や目的、状況などに応じて、日常な話題や社会的な話題について外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを理解する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語でコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 (や ー)	話 (発 ー)	書					
1 学 期	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 SNSのメリットやデメリットについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。	・指導事項 授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う ・教材 本テキスト	○	○	○		○	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 日英の語順の違いや英語での投稿文の特徴を理解し、その知識を活用して、題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。	○	○	○	6
			○	○	○		○	○	○	6		
	定期考査							○	○		1	
	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 SNSのメリットやデメリットについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。	・指導事項 授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う ・教材 本テキスト	○	○	○		○	Lesson1 Share Your World 【知識及び技能】 日英の語順の違いや英語での投稿文の特徴を理解し、その知識を活用して、題材内容に関連した自分の考えや、投稿文とそれに対するコメントを書いて伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSに関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的にSNSに関する題材内容を読み取ろうとしている。	○	○	○	8
			○	○	○	○	○	○	○	4		
	定期考査							○	○		1	
2 学 期	Lesson2 I was Drinking Chocolate. 【知識及び技能】 進行形・不定詞・動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 チョコレートの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 整理した内容を活用して、自分の好きな食べ物・飲み物についてプレゼンテーションができる。	・指導事項 授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う ・教材 本テキスト	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法事項などを理解し、その知識を活用して、チョコレートの歴史に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 チョコレートの歴史に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 チョコレートの歴史に関する題材内容や、それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 書き手の意図を念頭に、主体的・自律的にチョコレートの歴史に関する題材内容を読み取ろうとしている。	○	○	○	8
			○	○	○	○	○	○	○	○	8	
	定期考査							○	○		1	
	Lesson2 I was Drinking Chocolate. 【知識及び技能】 進行形・不定詞・動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 チョコレートの歴史についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。	・指導事項 授業内ワークシートを用いてグループワークやペアワークを行う ・教材 本テキスト	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法事項などを理解し、その知識を活用して、チョコレートの歴史に関する題材内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 チョコレートの歴史に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 チョコレートの歴史に関する題材内容や、それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。	○	○	○	8

[illegible]

令和5年度 年間授業計画

教科科目	教科(外国語) 科目(コミュニケーション英語Ⅰ) 単位数:【2単位】
教科担当	(3100組:清水)(3200組:清水)(3300組:清水)(3400組:星野)(3500組:星野)
使用教科書:	Vivid English CommunicationⅠ(第一学習社)
副教材等:	VALUE 1000【1900語レベル】(数研出版)

期	月	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	予定 時数
一 学 期	4	Warming up L6 Take A Chance On you	＜題材内容とねらい＞ ・アンジェラ・アキさんの夢に向かって生きる姿や、若者に送るメッセージを読み取らせる。 ・アンジェラさんのメッセージを受けて、自分がどのようにあるべきかを考えさせる。 ・好きな歌手について、自分の意見を発表させる。 ＜文型・文法事項＞ 関係代名詞(目的格), It is … (for A) to ～, 過去完了形, 関係代名詞whatを	学習内容の理解度・ 定着度・学習態度・ 定期考査で総合判 断	22
	5	L6 Take A Chance On you 文法のまとめ			
	6	L6 Take A Chance On you 全体の振り返り			
	7				
二 学 期	9	Warming up L8 The Sphynx is in Danger	・スフィンクスに影響を及ぼしている塩害や、その原因や現状について読み取らせる。 ・生活が自然環境に影響を与えていることについて自ら考えさせる。 ・世界遺産について発表させる。 ＜文型・文法事項＞ 関係副詞(when, where), 関係副詞(why, how), S+V+O+O(=that-節), S+V+O+O(=疑問詞節)を理解し、文を作ることができる。	学習内容の理解度・ 定着度・学習態度・ 定期考査で総合判 断	28
	10	L8 The Sphynx is in Danger 全体の振り返り			
	11	L8 The Sphynx is in Danger			
	12				
三 学 期	1	Lesson 9 A Bridge Between Japan and the U.S.	＜題材内容とねらい＞ ・テイラー・アンダーソンさんの人生について読み取らせる。 ・日本とアメリカの架け橋となる国際交流について自ら考えさせる。 ・住んでみたい国について発表させる。 ＜文型・文法事項＞ 強調構文, S+V+O+C(=原形不定詞), 助動詞+受け身, S+V+O+C(=現在分詞)を理解し、文を作ることができる。	学習内容の理解度・ 定着度・学習態度・ 定期考査で総合判 断	4
	2				
	3				
					54